

Рассмотрено и утверждено
на заседании педагогического совета
детского дома № 8 г. Новочеркаска
(протокол №3 от 29.01.2015)
Директор детского дома №8
г. Новочеркаска

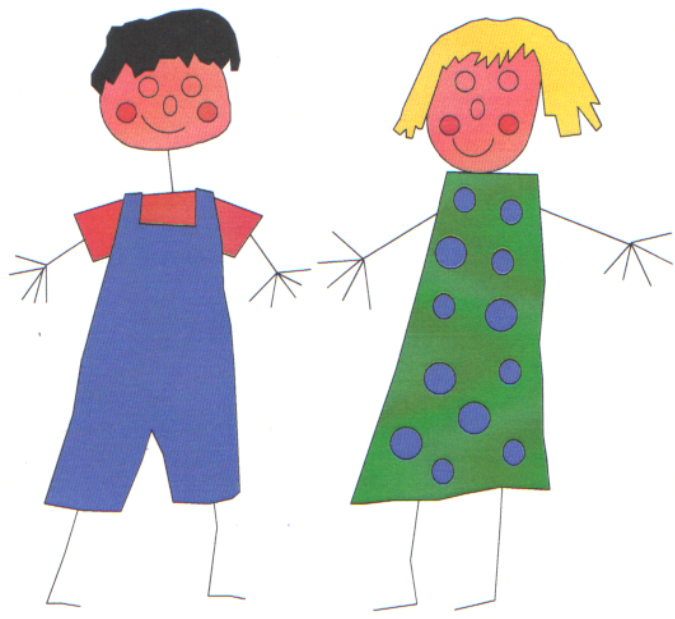
Л.В. Тёмна

Областное государственное образовательное учреждение
для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,
детский дом № 8
г. Новочеркаска
Ростовской области

Приказ №4-3
от 6.01.2017 г.
Тёмна Л.В.

Программа

"Я ВЫХОЖУ В МИР"



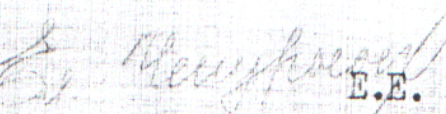
г. Новочеркасск

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

НАГРАЖДАЕТ
ПОЧЕТНОЙ ГРАМОТОЙ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕКТИВ ДЕТСКОГО ДОМА №8, г. НОВОЧЕР-
КАССКА, РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ (ДИРЕКТОР ТЕМИНА Н.В.) за
разработку авторских образовательных программ и учебно-
методических пособий.

Заместитель Министра


Е.Е. Чепурных

Проблема социальной адаптации воспитанников детских домов стала остроактуальной в условиях нестабильной социально-экономической ситуации. В то же время на эффективность ее решения влияют различные факторы. И, в частности, недостаточное научно-методическое осмысление механизма бесконфликтной интеграции детей-сирот в социальную среду.

Одним из элементов такого механизма является выявление и учет требований, которые должны предъявляться воспитаннику детского дома в процессе его подготовки и адаптации к самостоятельной жизни и деятельности в новых для него социально-экономических условиях.

Объединяющей основой является разработанная программа подготовки воспитанников к самостоятельной жизни и деятельности.

При этом под системой подготовки воспитанников к самостоятельной жизни и деятельности необходимо понимать совокупность следующих компонентов: выработка знания требований среды, умения организовывать свою жизнь и деятельность в соответствии с этими требованиями; качеств, обеспечивающих их бесконфликтную интеграцию в среду самостоятельной жизни и деятельности.

Обоснование темы.

Для детей, поступающих в детский дом, не зависимо от их возраста, характерна общая черта – нарушенная социализация, имеющая широкий спектр проявлений – от неумения вести себя за столом и неспособности адаптироваться к незнакомой среде и новым обстоятельствам до различных проявлений девиантного поведения – воровства, ухода из дома, обмана и т. п. Одна из причин этого явления – отсутствие или неправильное воспитание в семье. Обучение подростков способам успешной социализации позволило бы им избежать многих проблем.

Программа «Выхожу в мир» имеет следующие цели:

1. Формирование социально-компетентной личности, способной осознавать свое собственное «Я», другого человека – «Ты», социальные группы людей, в которые он сам включен – «Мы»; осознания воспитанниками своей неповторимости.
2. Знание своих прав и обязанностей, умение реализовывать их в самостоятельной жизни.
3. Формирование готовности к самозащите, умение брать на себя ответственность за сделанный выбор.
4. Формирование у воспитанников социальных навыков.
5. Предоставить информацию о мире профессий.
6. Личностное развитие воспитанника, формирование у него способности соотносить свои индивидуальные особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии.

Работа по этой программе ведется в постоянном развитии форм и методов взаимодействия с детьми и подростками. Такая многосторонняя деятельность дает желаемые результаты. Играет положительную роль местонахождение

детского дома, который находится в центре столицы Донского казачества, что способствует расширению социальных контактов детей.

Социо-культурное окружение:

1. ЦЭВДиМ
2. ДЮСШОР
3. Музыкальная школа им. П.И.Чайковского
4. Городской дом офицеров
5. Кинотеатры «Танаис», «Победа»
6. Донской драматический театр им. В.Комиссаржевской
7. Городской дом культуры
8. Музей Донского казачества
9. Центральная библиотека им. А.С. Пушкина
10. Детская библиотека им. А. Гайдара
11. ЮРГТУ
12. Государственная мелиоративная академия.
13. Военный институт связи

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что самосознание, отношение к себе, образ «Я», самооценка у детей, выросших вне семьи отстают в развитии всех аспектов «Я». Все это имеет качественно иную форму, развивается по другому типу. Преобладает заниженная самооценка. Отсюда – пессимизм, неверие в справедливость и т.п., трудности социальной адаптации в самостоятельной жизни. Ребенок привык оценивать себя по деловым качествам на основе оценки окружающих; эмоциональное отношение к себе (любовь или нелюбовь) у него практически не выражено. Нет чувства уверенности в себе, собственного мнения о себе, следовательно, не развито чувство собственного достоинства, не выработаны собственные критерии оценки себя, своих возможностей, что влечет за собой трудности адаптации в социуме, неумение принять жизнь, как она есть.

Неумение «любить себя» затрудняет общение с окружающими в силу типичных недостатков эмоционального развития воспитанников детского дома.

Развитие личности – это ее саморазвитие, осуществляющееся преимущественно в форме самовоспитания. Без уважения ребенка к себе как к личности, без его стремления проявить активность, нет возможности проявить какие-либо отношения в воспитательном процессе. Как результат при нарушении этой закономерности не исключается социальная дезадаптация личности, когда выпускник не находит своего места в жизни, не находит себя как личность.

Для разрешения всех этих аспектов и была создана поэтапная социально-адаптационная развивающая программа «Выхожу в мир».

Тема программы

Через апробацию программы «Выхожу в мир» формирование у подростка социальных навыков, расширение социального кругозора, умение общаться с окружающим социумом.