

**МИНИСТЕРСТВО
ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ОБЛАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И
ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ,
ДЕТСКИЙ ДОМ № 8
г. Новочеркаска Ростовской области**

**Рассмотрена и утверждена
на заседании педагогического
совета детского дома № 8
г. Новочеркаска
(протокол № 2 от 14.09.2001г.)**

Директор ГОУ д/д № 8 И.В.Темина

ПРОГРАММА

"Я - вчера, сегодня, завтра..."

Составители:

**Марченко Т.Ю. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Стрельцова М.В. – педагог-психолог**

**г. Новочеркасск
2001г.**

Рассмотрено и утверждено
на заседании педагогического совета
детского дома № 8 г. Новочеркаска
(протокол № 3 от 29.01.2015)
Директор детского дома № 8
г. Новочеркаска
И.В.Темина

РОССИЙСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРУМ

ДИПЛОМ

МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ОРГКОМИТЕТ ФОРУМА

награждают

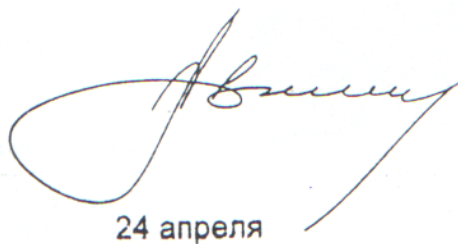
ФИНАЛИСТА конкурса инновационных разработок

**Детский дом № 8 г.Новочеркаска
Ростовской области**

за разработку инновационной программы:

**Комплексно-целевая программа социального воспитания
детей-сирот детей, оставшихся без попечения родителей
«Я - вчера, сегодня, завтра...»**

Заместитель Министра
образования и науки
Российской Федерации



А.Г. Свиноренко

24 апреля



МОСКВА, 2004

Выпускником учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, являются лица, находящиеся на полном государственном обеспечении и закончившие свое пребывание в данном учреждении в связи с завершением обучения (ст.1 Федерального закона « О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.96г.).

По статистике ежегодно в России около 16 тысяч выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, начинают самостоятельную жизнь.

Вступая в самостоятельную жизнь, они сталкиваются с проблемами жилья, поиска работы, организации быта, питания, обеспечения себя прожиточным минимумом, взаимодействия с широким социумом, организацией свободного времени, получения медицинской помощи, создания и сохранения собственной семьи и многими другими.

Для тех, кто провел свое детство в стенах детского дома, адаптация в окружающем социуме проходит особенно тяжело, причины эти обусловлены специфическими особенностями их личности и жизни:

- отчужденность, недоверие к людям, недоброжелательное, враждебно отстраненное отношение к ним, неумение общаться затрудняют установление контактов с противоположным полом;
- неразвитые культура чувств и социальный интеллект, недостатки полоролевого развития не позволяют выйти за пределы привычного круга общения, что влечет за собой – невозможность найти спутника жизни;
- у многих детей, воспитывающихся в детском доме ,слабо развито чувство ответственности за свои поступки, за благополучие тех, кто связал с ними свою жизнь;
- эгоизм, потребительское отношение к близким, неумение заботиться о них часто ломают уже сложившиеся семьи;
- низкая самооценка, неуверенность в себе;
- негативная Я-концепция, агрессивность, отсутствие самоконтроля.



Обоснование темы.

Нахождение ребенка в детском доме на полном государственном обеспечении гарантирует единую для всех внешнюю защищенность, но не мотивирует необходимость осознания своих прав, а обязанности, выполняемые по принуждению, не связаны с правами. В постинтернатный период права неразрывно связаны с обязанностями, но выпускники не готовы к этой ответственности в своем поведении.

В связи с этим актуализируется задача пересмотра программ подготовки воспитанников к самостоятельной жизни, повышения ответственности образовательных учреждений за результат подготовки.

На выборе жизненного пути воспитанников во многом сказывается недостаточная профессиональная подготовка, которая не ориентирует воспитанников на достижение более высоких профессиональных перспектив, на получение конкурентной профессии, на выбор профессиональной деятельности, отвечающей возможностям выпускника.

При устройстве на работу выпускники попадают часто на низкооплачиваемую, неинтересную, неквалифицированную работу, отсутствуют перспективы развития и роста. Часто это сопровождается нежеланием трудиться самого выпускника, ответственно относиться к работе.

Выпускники являются группой риска по попаданию в криминальную среду и принятию асоциального поведения. За мелкие нарушения они попадают в спецучреждения, часто переходя потом в колонию, после которой практически нет шансов на нормальную жизнь.

Здоровье многих выпускников не позволяет быть призванным на военную службу, а те, кто подлежит призыву, еще на два года оттягивают наступление самостоятельной жизни, забывая многое из того, чему их учили, поэтому желательна альтернативная служба для такой категории лиц.