

Государственное казенное учреждение социального обслуживания Ростовской области  
центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей,  
«Новочеркасский центр помощи детям № 8»

<p>«Рассмотрено» на заседании МО <i>Пилипенко</i> Протокол № <u>2</u> от <u>05.09.</u> 2016 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по ВРР <i>Марченко Т.Ю.</i> Марченко Т.Ю. «<u>06</u>» <u>09</u> 2016 г</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГКУ СО РО Новочеркасского центра помощи №8 <i>Темина Л.В.</i> Темина Л.В. Приказ № <u>97</u> от <u>07.09.</u> 2016 г. Принято решением педагогического совета Протокол № <u>8/1</u> <i>07.09.2016</i></p>
--	---	---

*Трансмигрант: Пр-4/3 от 06.01.2018  
Пр-3/11 от 08.01.2019*

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ЭКОЛОГО - БИОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

# «Природа и мы»

*«Природа так обо всем позаботилась, что  
повсюду ты находишь, чему учиться.»*

*Леонардо да Винчи*

Воспитатель семейно – воспитательной группы №1  
высшей квалификационной программы

Пилипенко Н. Ю.

Новочеркасск 2016 год

## Содержание

- Паспорт программы
- Пояснительная записка
- Актуальность
- Отличительные особенности программы
- Эколого – биологическое образование воспитанников
- Цели и задачи программы
- Ожидаемый результат
- Общие учебные умения, навыки и способы деятельности
- Основное содержание программы
- Календарно – тематическое планирование
- Формы фиксации учебных достижений воспитанников
- Техническое оснащение программы
- Литература

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<i>Вид образовательной программы</i>	дополнительная - ознакомительная
<i>Название программы</i>	«Природа и мы»
<i>Направленность</i>	Эколога – биологическая
<i>Срок реализации</i>	Бессрочная
<i>Категория</i>	Воспитанники Новочеркасского центра помощи детям №8
<i>Цель программы</i>	возраст воспитанников 9 - 18 лет  В процессе изучения ближайшего окружения способствовать формированию у воспитанников ответственного, экологически грамотного поведения в природе и обществе как социально и личностно значимого компонента образованности человека, осознания неразрывной связи человека с природой, овладения знаниями о здоровье.
<i>Задачи</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Освоение способов и методов оценки экологического состояния окружающей среды и её отдельных компонентов;</li> <li>2. Раскрытие и углубление ведущих экологических понятий;</li> <li>3. Овладение знаниями, умениями наблюдать и оценивать состояние здоровья, наследственности, образа жизни и окружающей среды, пользуясь измерениями и опытами, истолковывая данные и формулируя гипотезы и рабочие определения;</li> <li>4. Формирование у воспитанников чувственно-эмоциональной сферы; воспитание коллективизма и одновременно осознание неповторимости каждого человеческого существа, развитие коммуникативных умений, радости общения, восхищения духовными и физическими качествами человеческой личности, стремления к духовному и физическому совершенству;</li> <li>5. Эмоциональное отношение к окружающему миру, восприятие собственного развития, условия существования всего многообразия жизни и культуры на планете;</li> <li>6. Выработка умений и навыков экологически грамотного поведения в окружающей среде, с другими людьми, гармоничное взаимодействие и устойчивое развитие в системе «Природа – общество – здоровье»</li> </ol>
<i>Ожидаемый результат</i>	<i>Программа будет способствовать развитию кругозора воспитанников, их приобщению к</i>

	<i>мышлению масштабами общества, государства, человечества, участию молодежи в реальном улучшении окружающей среды, совершенствованию своего образа жизни.</i>
<b>Критерии оценки конечного результата</b>	- возросшее чувство любви к окружающей среде и собственному здоровью
<b>Периодичность</b>	1 раз в неделю (выходные дни, согласно графика работы); для участия в конкурсах, выставках возможно увеличение занятий.
<b>Формы и методы</b>	игровая; познавательная; краеведческая; просмотр презентаций и видеофильмов; проектная деятельность; встречи с интересными людьми; конкурсы; посещение библиотек; праздники; трудовой десант; экскурсии

### Пояснительная записка

*Природа и не подозревает, что её люди  
разделили между различными  
научными институтами, и продолжает  
существовать сама по себе, будучи единой.*  
Н. Семенов.

Окружающая нас природа едина. В ней нет отдельно взятых физических, химических, биологических явлений. Есть природные явления, происходящие в географической оболочке.

**Экология** – наука, которая изучает взаимосвязи живых организмов между собой и с окружающей средой.

**Биология** — наука о жизни (живой природе), одна из естественных наук, предметом которой являются живые существа и их взаимодействие с окружающей средой.

На современном этапе развития цивилизации стало совершенно очевидно, что человек обязан изменить своё отношение к окружающему миру, умерить свои потребности и научиться жить в гармонии с природой, осознавая силу своего воздействия на многочисленные природные связи. Изменение поведения людей может стать либо следствием системы запретов, либо следствием изменения их сознания, т.е. формирования определённого мировоззрения – эколого-биологического. Наиболее эффективно можно заложить основы экологического мышления в детстве.

Воспитание бережного, внимательного отношения к окружающей среде, расширение знаний и навыков, необходимых для охраны и улучшения, становятся в настоящее время неотъемлемой частью общей системы просвещения, образования.

Организация экологического воспитания продиктована актуальной необходимостью человечества – необходимостью создания в нашем обществе системы воспроизводства и потребления природных ресурсов подобной той, что создана природой на протяжении всего периода существования нашей планеты.

**Экологическое воспитание** – целенаправленный процесс формирования ответственного отношения воспитанников к окружающей природной среде.

Воспитывать ответственное отношение к окружающей среде можно при непосредственном контакте с природой.

Программа помогает использовать полученные знания в практической деятельности, противостоять вредным привычкам, развить способности воспитанников ориентироваться в окружающей среде. Кроме этого, способствует развитию логических умений сравнивать, определять главное, использовать полученные знания в повседневной жизни, а так же действовать в экстремальных ситуациях и приучать детей самостоятельно принимать решения в сложных жизненных ситуациях.

### **Актуальность программы.**

В настоящее время все большее внимание уделяется проблемам формирования экологического сознания людей на основе конкретной, практико - ориентированной деятельности, направленной на изучение и защиту природы, осознании себя как части природы, в том числе и в первую очередь природы родного края. В решении данной задачи эффективным является использование большого потенциала дополнительного образования детей. Поэтому кружок «Природа и мы» является актуальным и необходимым. Кружок эколого – биологической направленности решает важные и разнообразные психолого-педагогические задачи:

- **образовательная** – у воспитанников расширяется кругозор, происходит переосмысление места и роли человека в природе, понимание принципов функционирования человеческого общества, построенного на законах, которые являются отражениями закономерностей, существующих в природе, активизируется мыслительная деятельность через самостоятельное изучение нового материала и исследовательскую деятельность, тренируется наблюдательность в ходе фенологических изысканий. Формированию у воспитанников необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни, стимулировать потребность использовать полученные знания в повседневной жизни и выполнять элементарные правила здоровьесбережения.

- **воспитательная** – у воспитанника формируется потребность в новом типе отношений между человеком и природой, воспитание любви к природе и духовной потребности в общении с природой. Приобщение детей к природоохранной деятельности.

Значительное место в данном курсе занимает организация самостоятельной познавательной и практической деятельности воспитанников. Ряд практических работ можно проводить во время изучения соответствующих тем. Помимо этого, вводится лабораторный практикум, который включает деятельность по наблюдению, изменению, тестированию, формулированию гипотез, проведению опытов, которые позволяют получить данные (факты) и сформировать оценки соматометрии воспитанников, их работоспособности и тренированности, режима питания, ритмического характера жизненных функций.

Роль педагога заключается в создании условий для продуктивной творческой деятельности, работе по раскрытию воспитательного потенциала изучаемых явлений и объектов, формировании атмосферы доверия, творчества и взаимопомощи на занятиях кружка.

Программа рассчитана на 9 – 18-летних детей.

### **Отличительные особенности программы**

**9 – 11 лет** Младшая возрастная группа детей (3 – 4 классы) будет учиться заботиться о своем здоровье. Вести здоровый образ жизни.

**12 - 14 лет** Средняя возрастная группа детей (5 - 7 классы) будет изучать теоретические вопросы по данной теме, и сопоставлять полученные знания с действительностью. Главное, что уже на первом этапе они будут проводить исследования и определять степень антропогенного влияния в своей местности. Далее предполагается прогнозирование и предсказывание будущего родного села, района, области.