

УТВЕРЖДАЮ
Директор
государственного казенного
учреждения социального
обслуживания Ростовской области
центра помощи детям, оставшимся
без попечения родителей,
«Новочеркасский центр помощи
детям № 8»
_____ Л.В. Тёмина
«__» _____ 20 г.
приказ №68 от «13» июля 2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**о подразделении диагностики, психолого-педагогической и медико -
социальной реабилитации воспитанников
государственного казенного учреждения социального обслуживания
Ростовской области центра помощи детям, оставшимся без попечения
родителей, «Новочеркасский центр помощи детям № 8»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет основу деятельности службы комплексного сопровождения в ГКУСО РО Новочеркасском центре помощи детям №8 (далее – структурное подразделение)

1.2. Деятельность структурного подразделения позволяет:

- реализовать особый вид помощи ребенку в обеспечении эффективного развития, социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков в условиях жизнедеятельности учреждения;
- оказывать содействие в разработке и реализации программ развития учреждения с учетом создания более благоприятных условий для развития и воспитания детей;
- создавать комплексные профилактические и коррекционные программы, направленные на преодоление психолого-педагогических и медико-социальных проблем воспитанников.

1.3. Структурное подразделение учреждения создается в рамках учреждения и предназначено для осуществления процесса психолого-педагогического и медико-социальной реабилитации воспитанников.

В подразделение входят специалисты разного профиля: педагог-психолог, социальный педагог, медицинские работники, воспитатели, педагоги - специалисты.

1.4. Руководство подразделением осуществляет заместитель директора по воспитательной и коррекционной работе, назначаемый приказом директора учреждения. Все специалисты структурного подразделения осуществляют совместную деятельность по реабилитации воспитанников в соответствии с должностными инструкциями, функции всех специалистов четко определены. К деятельности подразделения могут привлекаться воспитатели, руководители

кружков (секций), педагоги – специалисты, представители общественных объединений.

1.5. Подразделение в своей деятельности руководствуется: Конституцией Российской Федерации; Гражданским Кодексом Российской Федерации; Семейным кодексом Российской Федерации; постановлением Правительства Российской Федерации от 24.05.2014 № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» (*ред. 19.04.2022 № 705 «О внесении изменений в положение о деятельности организаций для сирот – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»*); Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (*ред. 11.06.2022*) «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ (*ред. 11.06.2021*) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Федеральным законом от 21.12.1996 № 159-ФЗ (*ред. 17.02.2021*) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»; Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ (*ред. 28.06.2021*) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; Федеральным законом от 24.06.1999 N 120-ФЗ (*ред. от 24.04.2020*) "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Федеральным законом от 28.12.2013 N 442-ФЗ (*ред. от 11.06.2021*) "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации». приказами и инструкциями Министерства образования и науки Российской Федерации, *приказом министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 29.10.2021 № 965 «Об утверждении базового компонента деятельности педагога – психолога»*, этическими кодексами психолога, социального педагога; настоящим Положением, уставом Центра.

1.6. Основными принципами работы структурного подразделения являются:

- приоритет интересов ребенка;
- непрерывность и комплексный подход в организации реабилитации и коррекции;
- рекомендательный характер оказания помощи и услуг;
- работа по методу междисциплинарной команды

2. Цели и задачи

2.1. Цель деятельности структурного подразделения в учреждении заключается в организации психолого-медико-социального сопровождения процесса жизнедеятельности путем реализации комплекса превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности.

2.2. Задачи

- защита прав и интересов личности воспитанников, обеспечение безопасных условий их психического и физического развития и обучения, поддержка и

содействие в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем;

- квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития ребенка с целью как можно более раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем развития и обучения;

- содействие воспитаннику в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями; содействие выбору образовательного и профессионального маршрута;

- развитие психолого-педагогической и медико-социальной компетентности всех участников процесса жизнедеятельности – воспитателей, педагогов – специалистов, медиков;

- содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами процесса, содействие педагогическому коллективу в оптимизации социально-психологического климата учреждения;

- психолого-педагогическая помощь педагогам и воспитателям воспитанников, требующих особого внимания специалистов;

- консультативно-просветительская работа среди воспитанников, педагогов;

- профилактическая работа и пропаганда здорового образа жизни среди воспитанников, педагогов;

- участие специалистов структурного подразделения в психолого-медико-педагогической экспертизе профессиональной деятельности педагогов, приемных родителей.

3. Организация деятельности структурного подразделения

3.1. Состав специалистов определяется целями и задачами учреждения. Специалисты организуют свою деятельность в соответствии с принципами, перечисленными в п. 1.6. данного Положения. Основными направлениями деятельности педагога – психолога, руководителя структурного подразделения являются:

- организация перспективного и текущего планирования деятельности;
- обеспечение выполнения требований нормативно-правовых актов к содержанию и результатам комплексного сопровождения участников процесса.

Руководитель выполняет следующие функции:

1. Координирует работу по выполнению годового, текущего плана деятельности, коррекционно-развивающих программ; организует и совершенствует методическое обеспечение реабилитационно – коррекционного процесса;

2. Информировать педагогов – специалистов, воспитателей по вопросам нормативно-правового обеспечения, повышения квалификации;

3. Организует работу по созданию и обеспечению условий для оказания комплексной помощи воспитанникам и педагогам;

4. Осуществляет контроль за качеством и эффективностью оказываемой психолого-педагогической и медико-социальной помощи;
6. Проводит проблемный анализ процесса реабилитации и коррекции, результатов деятельности;
7. Вносит предложения по улучшению и оздоровлению условий жизнедеятельности воспитанников;
8. В конце учебного года представляет отчет о работе структурного подразделения директору учреждения.
9. Структурное подразделение работает в тесном контакте с учреждениями и организациями образования, здравоохранения, органами опеки и попечительства, органами внутренних дел и прокуратуры, общественными организациями, оказывающими помощь в воспитании и развитии воспитанников.

4. Основные направления деятельности

К основным направлениям деятельности относятся:

- 4.1. Психосоциальная диагностика - проведение исследований социально-психологического климата учреждения; определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе развития, обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин трудностей в обучении, развитии, социальной адаптации; выявление реальной и потенциальной групп социального риска;
- 4.2. Психокоррекционная работа – совместная деятельность педагога-психолога, социального педагога, воспитателя по разработке психокоррекционных программ воспитания; организация и проведение социально-психологических тренингов, ролевых игр, групповых дискуссий среди воспитанников, педагогического коллектива по развитию общих и специальных способностей участников жизнедеятельности.
- 4.3. Психолого-педагогическое и медико-социальное просвещение участников процесса с целью создания условий для полноценного личностного развития и самоопределения воспитанников на каждом возрастном этапе, а также для своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;
- 4.4. Психологическое и социально-педагогическое консультирование участников процесса по различным психолого-педагогическим и социально-медицинским проблемам, вопросам самоопределения, личностного роста, взаимоотношений; помощь воспитанникам в преодолении трудной жизненной ситуации; консультирование педагогов, других работников учреждения.
- 4.5. Исследование социума учреждения и микрорайона с целью изучения их воспитательного потенциала и организации взаимодействия;
- 4.6. Социально-педагогическая и психологическая профилактика возможных неблагополучий в детско-подростковой среде в условиях; предупреждение явлений дезадаптации воспитанников, фактов асоциального поведения;

разработка рекомендаций педагогам по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития; пропаганда здорового образа жизни;

4.7. Организационно-методическая деятельность:

- анализ и обобщение результатов деятельности, разработка рекомендаций по его совершенствованию, обработка материалов исследований;
- участие в методических объединениях, семинарах-практикумах, конференциях по проблемам воспитания и социализации,
- участие в разработке и реализации программ оздоровления воспитанников с учетом состояния их здоровья;
- организация и проведение семинаров, тренингов и консультаций по овладению инновационными методиками;
- формирование банка данных достижений отечественной и зарубежной науки и практики по психолого-педагогическому и медико-социальному сопровождению.

4.8. Выявление и поддержка воспитанников, нуждающихся в социальной защите, опеке и попечительстве с целью защиты законных прав и интересов несовершеннолетних, в т.ч. приоритетного права ребенка на жизнь и воспитание в семье.

5. Ответственность специалистов

5.1. В установленном законодательством РФ порядке специалисты несут ответственность за:

- неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных причин Устава и Правил внутреннего трудового распорядка учреждения, законных распоряжений директора учреждений и иных локальных нормативных актов, должностных обязанностей;
- жизнь и здоровье детей во время занятий;
- необоснованное вынесение заключения по обследованию ребенка в рамках своей компетенции, повлекшее за собой ухудшение физического или психического здоровья последнего;
- соблюдение прав и свобод личности ребенка;
- конфиденциальность полученных при обследовании материалов;
- ведение документации и ее сохранность;
- соблюдение трудовой дисциплины, правил производственной санитарии и противопожарной безопасности;
- сохранность рабочего места, материальные ценности, взятые под расписку у материально ответственного лица.

6.2. За применение, в том числе и однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью ребенка, а также совершение иного аморального поступка специалист структурного подразделения может быть освобожден от занимаемой должности в соответствии с трудовым законодательством и законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».