

УТВЕРЖДАЮ
Директор
государственного казенного
учреждения социального
обслуживания Ростовской области
центра помощи детям, оставшимся
без попечения родителей,
«Новочеркасский центр помощи
детям № 8»

_____ Л.В. Тёмина

«___» _____ 20 ____ г.

Положение о розыске воспитанников, самовольно покинувших учреждение

1. Общие положения.

1.1. Положение разработано на основании [Федерального закона от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"](#) (с изменениями на 14.07.2022).

1.2. Положение разработано в целях совершенствования взаимодействия по профилактике самовольных уходов воспитанников, организации своевременных розыскных мероприятий, предотвращения случаев насилия над детьми, стабилизации криминогенной ситуации в подростковой среде, а также повышения эффективности исполнения требований Федерального закона от 24.06.1999г. № 120 - ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

1.3. Самовольным уходом ребенка из Учреждения является отсутствие ребенка на территории Учреждения без установленной причины.

1.4. Правовую основу деятельности по предупреждению самовольных уходов детей из учреждения составляют:

- Конституция Российской Федерации; Гражданский Кодекс Российской Федерации; Семейный кодекс Российской Федерации; постановление Правительства Российской Федерации от 24.05.2014 № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» (*ред. 19.04.2022 № 705 «О внесении изменений в положение о деятельности организаций для сирот – сирот и детей, оставшихся без попечения*

родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»); Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (*ред. 11.06.2022*) «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (*ред. 11.06.2021*) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ (*ред. 17.02.2021*) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»; распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; постановление Правительства Ростовской области от 03.08.2012 №726 (*ред. 04.04.2022 № 256*) «О предоставлении мер социальной поддержки детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также отдельным категориям обучающихся (воспитанников) государственных учреждений Ростовской области»; Региональный план мероприятий («дорожную карту») по профилактике социального сиротства на 2022-2025 годы в Ростовской области, утвержденный постановлением областной межведомственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав от 21.12.2021 № 2.3- П/49; Устав Учреждения, настоящее Положение.

1.5. Основными задачами взаимодействующих сторон по предупреждению самовольных уходов детей из Учреждения являются:

- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений, антиобщественных действий, совершаемых как несовершеннолетними, так и в отношении них;

- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение правонарушений, преступлений и иных антиобщественных действий;

- социально – педагогическая реабилитация и оказание психолого –медико - социальной и правовой помощи воспитанникам, склонным к самовольным уходам.

1.6. Совместная деятельность по предупреждению самовольных уходов детей из Учреждения и организации их розыска включает:

- проведение совместных мероприятий по предупреждению правонарушений и самовольных уходов детей с целью принятия конкретных мер по устранению причин и условий, им способствующих;

- оперативный обмен информацией о детях, самовольно покинувших учреждение;

- организацию профилактических мероприятий с воспитанниками;

- инструктивную работу с сотрудниками Учреждения;

- ведение мониторинга самовольных уходов детей из Учреждения;

-содействие в организации розыскных мероприятий.

1.7. К компетенции Учреждения по организации розыска и предупреждению самовольных уходов детей относится:

- проведение профилактической работы с воспитанниками по самовольным уходам;
- ведение банка данных о воспитанниках, склонных к самовольным уходам;
- взаимодействие с образовательными учреждениями, в которых обучаются воспитанники для получения информации о неявке на занятия;
- осуществление ежеквартального мониторинга самовольных уходов воспитанников из учреждения;
- принятие решений о привлечении к ответственности сотрудников, не обеспечивших устранение причин и условий, способствующих самовольным уходам воспитанников, в порядке, установленном действующим законодательством о труде;
- проведение служебного расследования по каждому факту совершения воспитанниками самовольного ухода.

2. Порядок действий Учреждения при установлении факта самовольного ухода воспитанника и организации его розыска.

2.1. При установлении факта самовольного ухода воспитанника из Учреждения директор обязан по истечении 2-х часов по телефону сообщить об этом в дежурную часть ОВД, после чего в течение 1 – х суток лично обратиться с письменным заявлением в дежурную часть г. Новочеркаска.

2.2. При подаче заявления о розыске воспитанника руководителем учреждения предоставляются следующие документы:

- описание примет внешности: рост, телосложение, наличие особых примет (шрамы, родимые пятна, татуировки, родинки);
- описание одежды, в которой ушел воспитанник;
- описание предметов, которые имел при себе воспитанник;
- информация о взаимоотношениях самовольно ушедшего воспитанника с окружающими, конфликтных ситуациях в детском коллективе, вследствие которых воспитанник мог самовольно покинуть учреждение;
- сведения о том, где ранее проживал воспитанник, полные данные о родителях, родственниках, друзьях, знакомых, у которых может находиться воспитанник, местонахождение воспитанника при предыдущих самовольных уходах;
- состояние физического и психического здоровья;
- дата, время и место ухода, возможная причина ухода;
- иные сведения, способствующие оперативному розыску воспитанника.

К заявлению прилагается фотография разыскиваемого воспитанника, соответствующая его возрасту, данные паспорта или свидетельства о рождении несовершеннолетнего.

2.3. После регистрации в отделе внутренних дел заявления о розыске воспитанника руководитель учреждения получает от дежурного сотрудника милиции, принявшего заявление, талон - уведомление с указанием даты принятия заявления и номера его регистрации в книге учета сообщений о происшествиях.

2.4. Руководитель незамедлительно в письменном виде информирует Учредителя об отсутствии воспитанника в учреждении.

2.5. С целью наиболее эффективной и правильной организации розыскных мероприятий воспитатели учреждения, в случае самовольных уходов воспитанников, в течение 1,5 часов после ухода (исчезновения) воспитанника сообщают директору о факте отсутствия воспитанника в учреждении письменном виде (в форме объяснительной записки, где описывают сам факт исчезновения, причины, побудившие воспитанника покинуть учреждение, принятые в отношении его меры, а также описывают одежду, в которой был воспитанник до момента исчезновения).

2.6. При установлении факта самовольного ухода воспитанника Учреждение проводит мероприятия, направленные на розыск воспитанника, оказывает содействие органам внутренних дел при проведении розыска.

2.7. По истечении 10 суток руководитель учреждения направляет Учредителю информацию о принятых мерах по розыску и предупреждению уходов подростка, мероприятия по его реабилитации и другие сведения.

2.8. В случае возвращения воспитанника в Учреждение, руководитель незамедлительно обращается в отдел внутренних дел с заявлением о прекращении его розыска.

2.9. Ведение мониторинга самовольных уходов воспитанников из учреждения и предоставление отчетности по данному вопросу возлагается на социального педагога.

Анализ самовольных уходов воспитанников из учреждения

Наличие у ребёнка патологии влечения (склонность к бродяжничеству).

1. Остаточные явления перинатального поражения центральной нервной системы, задержка умственного и психического развития.
2. Отягощённая наследственность.
3. Тяга ребёнка к кровной семье.
4. Определение детей в учреждение в подростковом возрасте, со сформировавшимися привычками к асоциальным формам поведения. Это проблема связана с поздним выявлением детей из неблагополучных семей и длительным их нахождением на реабилитации в социальных центрах.
5. Желание ребёнка побыть одному.
6. Наличие скрытого конфликта. Не своевременное обнаружение и предупреждение конфликтов между ребёнком и ребёнком, ребёнком и взрослым.
7. Нарушение отношений со взрослыми, вызванные ограничениями и требованиями дисциплины.
8. Сильно выраженное недоверие к окружающим людям, сопровождающееся коммуникативной некомпетентностью.
9. Неуверенность в себе, высокая тревожность, низкая самооценка, что является благодатной почвой для различных расстройств в поведении.

К сожалению, факторов, негативно влияющих на развитие и поведение детей и подростков, как внешних, так и внутренних, много.

Факторы риска, идущие от организации внутренней жизни учреждения: профессиональная несостоятельность части педагогов, выражающаяся в не знании социальной, детской, возрастной психологии; авторитарный или попустительский стиль взаимоотношений в системе «взрослый-ребёнок»; навешивание ярлыков; подавление педагогами личности ребёнка (угрозы, оскорбления и др.). Как правило, ребенок или подросток получает клеймо «трудного», и попадает в группу «риска», если его поведение не соответствует ожиданиям взрослых и для его воспитания и обучения невозможно применить наработанные педагогические приемы.

1. К внутренним факторам риска относятся: ощущение ребенком собственной ненужности, низкая самооценка, неуверенность в себе, недостаточный самоконтроль и самодисциплина, не знание и не принятие социальных норм и ценностей, не умение критически мыслить и принимать адекватные решения в различных ситуациях, не умение выражать свои чувства, реагировать на свои поступки и поступки других людей.

Для решения обозначенных проблем администрации и педагогам в первую очередь необходимо:

1. Грамотно квалифицировать психологический тип воспитанника, а отсюда и особенности выстраивания социальных отношений;
2. Внедрить в образовательное пространство учреждения новые формы и способы поддержки и сопровождения ребёнка с трудностями в развитии;
3. Создать условия для доверительных (дружеских) отношений между воспитанниками и взрослыми.

Реализация этих задач позволит своевременно определить психологический тип ребёнка, предусмотреть высокую степень психолого-педагогического сопровождения подростков с девиантным поведением и на образовательных встречах отработать общепринятые нормы общения, поведения, взаимодействия, действия.

Выявление и сопровождение воспитанников «группы риска»

В общей системе педагогических условий, обеспечивающих профилактику социально-эмоциональных проблем у подростков, важное место занимает своевременное выявление детей и подростков «группы риска». Заметим, что развитие социально-эмоциональной компетентности – важное условие профилактики социально-эмоциональных проблем, одна из важнейших задач педагогического взаимодействия. Развитие социально-эмоциональной компетентности осуществляется на трех уровнях:

1. на когнитивном уровне формируется понимание, представление о себе, о других, о взаимоотношениях людей;
2. на эмоциональном уровне развивается способность к саморегуляции и осознанию собственных чувств и чувств других людей;
3. на поведенческом уровне формируются и развиваются навыки социального взаимодействия.

Актуальной остается проблема эффективной диагностики, направленной на решение, а не на констатацию наличия социально-эмоциональных проблем. М.С. Полянский выделяет ряд требований, которым должен отвечать диагностический инструментальный сопровождения:

1. Нацеленность на выявление позитивных факторов развития и поиск путей решения проблемы.
2. Простота, доступность, скорость переработки. Для педагогов первого уровня сопровождения особенно ценными являются те методики, которые позволяют быстро и эффективно выявлять пути решения проблемы.
3. Диагностический инструментальный должен обеспечивать безопасную с точки зрения возможности разглашения информации процедуру исследования, соблюдение принципа приоритета интересов ребенка (подростка).

Взаимодействие воспитателя и других специалистов обеспечивает эффективность работы по выявлению и сопровождению воспитанников группы социального риска. У таких детей и подростков могут возникнуть социально-эмоциональные проблемы, если на 1 и 2 уровнях помощи не будет обеспечена необходимая помощь и поддержка. Одним из наиболее часто

используемых в настоящее время инструментов для выявления таких подростков является социальный портрет группы, который составляется социальным педагогом совместно с воспитателем. О проблемах воспитанника педагог может сообщить специалисту службы психолого-педагогического сопровождения (социальному педагогу или педагогу-психологу) лично или в процессе заполнения анкеты, которая предлагается ему не реже 1 раза в четверть.

После выявления «группы риска» воспитатель и специалисты службы сопровождения приступают к сбору дополнительной информации об особенностях социальных условий тех воспитанников, которые требуют особого внимания со стороны педагогов и сотрудников службы психолого-педагогического сопровождения.

Сбор, анализ информации с целью выявления у воспитанников социально-эмоциональных, а также других проблем заканчивается разработкой программы индивидуального сопровождения. Примерная схема сбора информации:

- беседа с воспитанником;
- беседа с воспитателями;
- изучение особенностей развития;
- сбор информации о состоянии здоровья совместно с медицинскими работниками;
- изучение данных об успеваемости подростка, анализ учебных проблем;
- изучение особенностей детского коллектива, в котором находится воспитанник с девиантным поведением (социометрическое исследование, наблюдение, беседы с детьми, анализ карты сопровождения группы);
- анализ социального портрета группы.

Важным условием эффективной работы по выявлению подростков «группы риска» является своевременное обращение воспитателя к специалистам сопровождения в случаях:

- наличия у подростка серьезных поведенческих проблем (отказ от соблюдения установленных норм и правил, агрессивное поведение...);
- появления у подростков проявлений депрессивного состояния (замкнутость, «уход в себя», эмоциональные «всплески» и др.);
- пропусков уроков без уважительных причин;
- употребления или предполагаемого употребления спиртных напитков и наркотических веществ;
- резкого ухудшения состояния здоровья;
- конфликтных ситуаций в подростковом коллективе;
- в других случаях.

На основе анализа полученной информации социальный педагог, психолог и воспитатель

совместно разрабатывают план индивидуального сопровождения подростка «группы риска».

Выявление подростков с социально-эмоциональными проблемами осуществляется в процессе систематически проводимой массовой диагностики или в результате получения сигнала о проблеме от самого подростка, учителя, воспитателя; других представителей ближайшего окружения.

Как отмечалось выше, помощь подростку в решении социально-эмоциональных проблем оказывается на разных уровнях, первый из которых – его ближайшее окружение: родственники, воспитатель, одноклассники и учителя. Следующим уровнем помощи будет специально организованное в образовательном учреждении сопровождение. Педагогу сопровождения необходимо поддерживать связь с ближайшим окружением ребенка. В своей работе по оказанию помощи воспитанникам он взаимодействует со всеми специалистами службы сопровождения, прежде всего, социальным педагогом и педагогом-психологом, учителями, медицинскими работниками и представителями администрации.

Программа индивидуального сопровождения подростка группы социального риска может включать в себя:

- взаимодействие педагога и подростка, направленное на развитие социально-эмоциональной компетентности, которая предполагает способность адекватно относиться к себе и другим людям, умение управлять своими чувствами, понимать и уважать чувства других;
- организацию досуга подростка (помощь в досуговом самоопределении, поиск кружка, секции и т.д.);
- помощь в преодолении учебных затруднений;
- помощь в выборе образовательного маршрута и профессиональном самоопределении;
- защиту прав подростка, включая защиту от жестокого обращения со стороны представителей ближайшего окружения.

Взаимодействие со всеми специалистами ППС, медицинскими работниками, с классными руководителями, учителями, заместителями директора и другими сотрудниками учреждения и школы обеспечивает эффективность работы воспитателя и социального педагога по выявлению и сопровождению воспитанников «потенциальной» и «реальной» группы социального риска.

Воспитанники с достаточно серьезными социально-эмоциональными и поведенческими проблемами, требующие особого внимания со стороны специалистов ППС и других учреждений помощи детям, входят в состав «группы риска».

Воспитанники «группы риска»:

- дети и подростки с девиантным поведением (не принимающие правил и норм и т.д.);
- воспитанники, постоянно неуспевающие в учёбе;
- воспитанники, пропускающие уроки без уважительных причин;
- дети и подростки с делинквентным поведением (в том числе состоящие на учёте в КДН и ОДН);
- дети и подростки, склонные к бродяжничеству и допускающие самовольные уходы из детского дома.

Пять ступеней, ведущих к переориентированию негативного поведения:

1. Установите и сохраните отношения взаимного уважения.
2. Определите цель или причину негативного поведения подростка.
3. Помогите подростку распознать свою ошибочную цель, не предъявляя ему никаких обвинений.
4. Создайте воспитаннику такие условия, при которых негативное поведение станет бессмысленным и неуместным.
5. Поощрив воспитанника, предоставьте ему возможность:
 - совершить полезный поступок и осознать свою значимость и достоинство;
 - объединить его усилия с Вашими (или другими воспитанниками) и признать, что совместным трудом можно добиться большего;
 - принять участие в каком-нибудь мероприятии и признать, что личная сопричастность способствует расширению круга интересов;
 - сделать все от него зависящее, чтобы получать от содеянного больше радости и удовольствия;
 - научиться не только фиксировать свое внимание на определенных проблемах, но и способствовать их дальнейшему преодолению.

Воспитателем должны быть созданы условия для самоопределения, самовыражения и нормального развития личности ребенка:

- гуманный стиль отношений с воспитанником;
- демократические принципы и стиль управления детским коллективом;
- разумная дисциплина и порядок как условия защищенности ребенка в образовательном пространстве;
- возможность проявления детских инициатив и их поддержка.

В целом педагогический коллектив учреждения смотрит на воспитание как на очень сложный процесс, в котором взаимно влияют друг на друга и те, кто воспитывает, и те, кого

воспитывают. По нашему мнению, никогда не бывает так, чтобы один только давал, наставлял, действовал, а другой только пассивно все принимал. В действительности дают и принимают оба или, лучше сказать, все, кто участвует в воспитательном процессе. Основа воспитания – это не только педагогическое искусство или какая-то особая мудрость. Основа воспитания – это взаимное доверие и симпатия, любовь воспитателя и воспитанника.

Приложения №1

Социальный портрет группы воспитанников

Задача, стоящая перед социальным педагогом и воспитателем – предупредить попадание ребенка в «группу риска», отслеживание «потенциальной группы риска».

Одним из инструментов решения данной задачи является социальный портрет группы, который составляется социальным педагогом совместно с воспитателем.

Социальный портрет _____ группы,

Воспитатели _____

№ п/п	Ф.И.О., г.р. дата поступления в учреждение, откуда прибыл	Соц статус	увлечение	Близкие родственники (Ф.И.О., адреса)	Случаи девиантного поведения	Состоит на учете (когда поставлен, причины постановки)			
						КДН	ПДН	Школа	учреждение
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Делая такой срез группы, социальный педагог и воспитатель должны помнить о соблюдении этических норм. Информация, полученная при составлении социального портрета группы, должна быть строго конфиденциальной.

Приложение № 2.

Анкета «Выявление поля проблем»

О проблемах подростков воспитатель может сообщить социальному педагогу или психологу как непосредственно, так и отвечая на вопросы анкеты, прилагающейся к отчету об успеваемости. Предлагаем вашему вниманию образец данной анкеты:

Группа: _____,

Воспитатели: _____

1. Воспитанники, имеющие пропуски уроков (укажите фамилии, имя и количество пропусков:

По уважительным причинам

По неважным причинам

2. Воспитанники, имеющие проблемы:

а) в учебной сфере (укажите, пожалуйста, предметы и предполагаемую причину учебных затруднений):

б) социально-эмоциональные:

Проблемы поведения

Проблемы в общении

Другие проблемы

“ ___ ” _____ 200__ г. Воспитатель: _____

Приложение № 3

Заключение

о результатах психологического исследования дезадаптации

воспитанников «_____» группы

Дата исследования _____

Цель: первичная профилактика дезадаптации.

Методика исследования: _____

Ход работы: _____

Результаты: _____

Выводы и рекомендации: _____

Педагог-психолог: _____

Воспитатель: _____

Приложение № 4

Карта воспитанника _____ группы

Ф.И.О. _____ Дата рождения _____

I. Состояние здоровья и физического развития воспитанника.

1) Общая оценка здоровья (группа здоровья)

2) Признаки повышенной нервозности

3) Патологические влечения:

Курение _____

Употребление спиртных напитков

Употребление ПАВ:

4. Состоит на диспансерном учете (причина)

II. Данные о родственниках (Ф.И.О., адрес место жительства, место работы, телефоны):

Мать: _____

Отец: _____

Близкие родственники: _____

III. Особенности учебной деятельности.

1) Успеваемость воспитанника:

2) Отношение к учению

3) Интеллектуальные возможности

5. Мотивы учения

IV. Положение в детском коллективе, отношение к коллективу.

1) Позиция воспитанника в коллективе

2) С кем в классе, группе наиболее близок: находится в дружеских, приятельских отношениях?

Характер взаимного влияния

3) Взаимоотношения с другими сверстниками

4) Манера, стиль общения с окружающими

5) Отношение к общественному мнению

V. Отношение к общественной деятельности и общественно-полезному труду.

1) Отношение к общественным поручениям

2) Выполнение поручений

3) Отношение к физическому труду

4) Отношение к общественному имуществу

VI. Направление интересов.

1) К какой деятельности проявляет интерес?

2) Какие кружки, секции посещает/посещал(а)?

3) Культурный кругозор

Составитель карты: _____

Дата составления: _____

Приложение № 5

Сведения о воспитаннике, состоящем на учете

Ф.И.О. _____

Дата и место рождения _____

Форма учета _____

Когда поставлен на учет _____

За что поставлен на учет _____

Ф.И.О., адреса родителей, близких родственников

Телефоны _____

Отношение к учебе _____

Увлечения, интересы и склонности _____

Взаимоотношения с окружающими _____

Дополнительные сведения о воспитаннике _____

Должность, Ф.И.О. и подпись составителя

Дата составления _____

Приложение № 6

Анкета проблемного ребенка

Фамилия _____ Имя _____

Отчество _____ Дата рождения _____

Класс _____

1. Уклонение от учебы, вследствие: _____

2. Общественно-трудовая активность: _____

3. Негативные проявления: _____

4. Негативизм в оценке явлений действительности: _____

5. Повышенная критичность по отношению к педагогам:

6. Отношение к воспитательным мероприятиям: _____

7. Педагогическая реабилитация. Выводы относительно причин отклоняющего поведения и возможные пути их устранения:

Должность, Ф.И.О. и подпись составителя

Дата составления _____

Приложение № 7

Характеристика

1. Фамилия, имя, отчество _____

2. Число, месяц и год рождения _____

3. Воспитанника КГУ СО РО _____

4. В каком классе обучается (лся)? _____

5. Состояние здоровья: состоит ли на учете в психо-неврологическом диспансере, с какого времени и по какой причине _____

7. Каково отношение к обучению в школе, выполнению домашних заданий? Успеваемость. Оставался ли на второй год, по каким предметам, в каком классе?

8. Какими предметами интересуется? В каких кружках, секциях занимается, любит ли читать, какой литературой увлекается? _____

9. Какое участие принимает(ал) в общественной жизни учреждения?

10. Особенности поведения в учреждении, в школе, в семье, в общественных местах. Отношение к взрослым _____

11. С кем дружит (фамилия, имя, отчество, возраст, как характеризуется)?

12. Имеет ли вредные привычки и наклонности (курит, употребляет алкогольные напитки, принимает наркотики, с какого времени, от кого научился)?

13. Совершил ли правонарушения, когда, какие, с кем? Имел ли приводы в милицию, когда, за что? _____

14. Причины отклонения от норм поведения: _____

15. Какие меры воспитания применялись, кем, когда, их результаты:

20. Предлагаемые меры, необходимые для исправления несовершеннолетнего:

Директор _____

Воспитатель _____

«__» _____ 200__ г.

Приложение № 8

Основные права детей

1. Право на образование.
2. Право на охрану здоровья, право на пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения и средствами лечения болезней, восстановления здоровья.
3. Право на отдых и досуг.
4. Право ребенка участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту, свободно участвовать в культурной и творческой жизни и заниматься искусством.
5. Право свободно выражать свое мнение, включая право свободно искать, получать и передавать информацию и идею любого рода.
6. Право на свободу мысли, совести, религии.

7. Право на свободу ассоциаций и свободу мирных собраний.
8. Право на личную жизнь.
9. Право пользоваться благами социального обеспечения, включая социальное страхование.
10. Право на защиту от всех форм физического или психического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного обращения, грубого обращения или эксплуатации, включая сексуальные злоупотребления.

«Конвенция о правах ребенка»

Обязанности воспитанника

- Выполнять Устав учреждения.
- Добросовестно учиться, посещать все уроки, выполнять домашнее задание.
- Бережно относиться к имуществу учреждения и школы.
- Выполнять правила по охране труда, технике безопасности, санитарии и гигиены.
- Уважать честь и достоинство других воспитанников и работников учреждения и школы.
- Выполнять требования работников учреждения в части, отнесенной Уставом и правилами для воспитанников к их компетенции.
- Не нарушать общественный порядок.
- Не употреблять алкогольные, наркотические, психотропные и другие токсические вещества, приводящие к расстройству здоровья.
- Не совершать самовольные уходы из учреждения и школы.
- Не совершать противоправные действия: воровство, драки, нецензурные выражения, азартные игры и др.
- Соблюдать правила проживания в учреждении, не нарушать режим дня.
- Уважать честь и достоинство окружающих, не обижать младших, выполнять поручения педагогов.

Извлечения из Уголовного, Административного и Гражданского кодексов РФ

Ст.87 УК РФ. Уголовная ответственность несовершеннолетних

1. Несовершеннолетними признаются лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось четырнадцать, но не исполнилось восемнадцати лет.
2. Несовершеннолетним, совершившим преступления, может быть назначено наказание либо к ним могут быть применены принудительные меры воспитательного характера.

Ст.88 УК РФ. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним.

1. Штраф (при наличии собственного заработка или имущества, от 10 до 500 минимальных размеров оплаты труда).
2. Лишение права заниматься определенной деятельностью.
3. Обязательные работы (от 40 до 160 часов в свободное от учебы, работы время).
4. Исправительные работы (до одного года).
5. Арест (достигшим 16 лет – от 1 до 4 месяцев).
6. Лишение свободы на определенный срок (до 10 лет).

Ст. 20 УК РФ. Возраст, с которого наступает уголовная ответственность.

1. Уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления шестнадцатилетнего возраста.
2. Лица, достигшие ко времени совершения преступления четырнадцатилетнего возраста, подлежат ответственности за:
 - убийство (статья 105 УК РФ) – наказание от 6 до 10 лет лишения свободы;
 - умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (статья 111 УК РФ) – от 2 до 10 лет;
 - умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью (статья 112 УК РФ) – от 3 до 5 лет лишения свободы;
 - похищение человека (статья 126 УК РФ) – от 4 до 10 лет лишения свободы;
 - изнасилование (статья 131 УК РФ) – от 3 до 10 лет лишения свободы;
 - насильственные действия сексуального характера (статья 132 УК РФ) – от 3 до 10 лет;
 - кража (статья 158 УК РФ) – от 3 до 10 лет;
 - грабеж (статья 161 УК РФ) – от 4 до 10 лет;
 - разбой (статья 162 УК РФ) – от 3 до 10 лет;

- вымогательство (статья 163 УК РФ) – от 3 до 10 лет;
- неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения (статья 166 УК РФ) – от 3 до 10 лет;
- умышленное уничтожение или повреждение имущества при отягчающих обстоятельствах (часть вторая, статья 167 УК РФ) – от 2 до 5 лет лишения свободы;
- терроризм (статья 205 УК РФ) – от 5 до 10 лет;
- захват заложника (статья 206 УК РФ) – от 5 до 10 лет;
- заведомо ложное сообщение об акте терроризма (статья 207 УК РФ) – до 3 лет лишения свободы;
- хулиганство при отягчающих обстоятельствах (части вторая и третья статьи 213 УК РФ) – от 2 до 7 лет;
- вандализм (статья 214 УК РФ) – исправительные работы до 6 месяцев;
- хищение либо вымогательство оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств (статья 226 УК РФ) – от 3 до 10 лет лишения свободы;
- хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ (статья 229 УК РФ) – от 3 до 10 лет;
- приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения (статья 267 УК РФ) – от 4 до 10 лет лишения свободы.

3. Если несовершеннолетний достиг возраста, предусмотренного частями первой или второй настоящей статьи, но вследствие отставания в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, во время совершения общественно опасного деяния не мог в полной мере осознавать фактическую и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими, он не подлежит уголовной ответственности.

Другие статьи УК РФ, по которым наиболее часто привлекаются несовершеннолетние.

Умышленное причинение легкого вреда здоровью (статья 115 УК РФ) – исправительные работы до 1 года.

Побои (статья 116 УК РФ) – исправительные работы до 6 месяцев.

Угроза убийством или причинение тяжкого вреда здоровью (статья 119 УК РФ) – лишение свободы до 2 лет.

Незаконные операции с оружием (статья 222 УК РФ) – лишение свободы от 2 до 8 лет.

Незаконные операции с наркотиками (статья 228 УК РФ) – от 3 до 10 лет.

Склонение к употреблению наркотиков (статья 230 УК РФ) – от 2 до 10 лет.

Ст. 90 УК РФ. Применение принудительных мер воспитательного воздействия.

1. Несовершеннолетний, впервые совершивший преступление небольшой или средней тяжести, может быть освобожден от уголовной ответственности, если будет признано, что его исправление может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия.

2. Несовершеннолетнему могут быть назначены следующие принудительные меры воспитательного воздействия:

– предупреждение;

– передача под надзор родителей или лиц, их заменяющих, либо специализированного государственного органа;

– возложение обязанности загладить причиненный вред;

– ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего.

3. Несовершеннолетнему может быть назначено одновременно несколько принудительных мер воспитательного воздействия.

4. В случае систематического неисполнения несовершеннолетним принудительной меры воспитательного воздействия, эта мера по представлению специализированного государственного органа отменяется, и материалы направляются для привлечения несовершеннолетнего к уголовной ответственности.

Статья 1074 ГК РФ. Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними в возрасте от четырнадцати

до восемнадцати лет.

1. Несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет самостоятельно несут ответственность за причиненный вред на общих основаниях.

2. В случае, когда у несовершеннолетних в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет нет доходов или иного имущества, достаточных для возмещения вреда, вред должен быть возмещен полностью или в недостающей части его родителями (усыновителями) или попечителем, если они не докажут, что вред возник не по их вине.

Если несовершеннолетний в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет, нуждающийся в попечении, находился в соответствующем воспитательном, лечебном учреждении, учреждении социальной защиты населения или другом аналогичном учреждении, которое в силу закона является его попечителем, это учреждение обязано возместить вред полностью или в недостающей части, если не докажет, что вред возник не по его вине.

3. Обязанность родителей (усыновителей), попечителя и соответствующего учреждения по возмещению вреда, причиненного несовершеннолетним в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет, прекращается по достижении причинившим вред совершеннолетия либо в случаях, когда у него до достижения совершеннолетия появились доходы или иное имущество, достаточные для возмещения вреда, либо когда он до достижения совершеннолетия приобрел дееспособность.

Административная ответственность

Ст.2.3. Возраст, по достижении которого наступает административная ответственность.

1. Административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения шестнадцати лет.
2. С учетом конкретных обстоятельств дела и данных о лице, совершившем административное правонарушение в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав указанное лицо может быть освобождено от административной ответственности с применением к нему меры воздействия, предусмотренной федеральным законодательством о защите прав несовершеннолетних.

Ст. 6.8. Незаконное приобретение либо хранение наркотических средств или психотропных веществ, а также оборот их аналогов – 5 – 10 МОН.

Примечание: лицо, добровольно сдавшее приобретенные без цели сбыта наркотические средства или психотропные вещества, а также их аналоги, освобождается от административной ответственности за данное административное правонарушение.

Ст. 6.9. Употребление наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача – 5 – 10 МОН.

Примечание: лицо, добровольно обратившееся в лечебно-профилактическое учреждение для лечения в связи с употреблением наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача, освобождается от административной ответственности.

Ст. 6.9. Вовлечение несовершеннолетнего в употребление спиртных напитков или одурманивающих веществ.

1. Вовлечение несовершеннолетнего в употребление спиртных напитков или одурманивающих веществ – 5 – 10 МОН.
2. Те же действия, совершенные родителями или иными законными представителями несовершеннолетних, а также лицами, на которых возложены обязанности по обучению и воспитанию несовершеннолетних – 15 – 20 МОН.

Ст.6.11. Занятие проституцией – 15 – 20 МОН.

Ст. 7.17. Умышленное уничтожение или повреждение чужого имущества, если эти действия не повлекли причинение значительного ущерба – 3 – 5 МОН.

Ст. 7.27. Мелкое хищение.

Мелкое хищение чужого имущества путем кражи, мошенничества, присвоения или растраты – возмещение до 3-кратной стоимости похищенного имущества, но не менее одного размера оплаты труда.

Примечание: хищение чужого имущества не превышает пяти минимальных размеров оплаты труда, установленных законодательством РФ.

Ст.19.1. Самоуправство, т.е. самовольное, вопреки установленному федеральным законом или иным нормативным правовым актом порядку, осуществление своего действительного или предполагаемого права, не причинившее существенного вреда гражданам или юридическим лицам, – 1 – 3 МОТ.

Ст. 19.13. Заведомо ложный вызов специализированных служб.

Заведомо ложный вызов пожарной охраны, милиции, скорой медицинской помощи или иных специализированных служб – 10 – 15 МОТ.

Ст. 19.17. Незаконное изъятие удостоверения личности гражданина (паспорта) или принятие удостоверения личности гражданина (паспорта) в залог.

1. Незаконное изъятие должностным лицом удостоверения личности гражданина (паспорта) – 1 – 3 МОТ.
2. Принятие удостоверения личности гражданина (паспорта) в залог – 1 МОТ.

Ст. 20.1 Мелкое хулиганство.

Мелкое хулиганство, то есть нецензурная брань в общественных местах, оскорбительное приставание к гражданам или другие действия, демонстративно нарушающие общественный порядок и спокойствие граждан, – 5 – 15 или административный арест до 15 суток.

Ст. 20.20. Распитие спиртных напитков.

1. Распитие алкогольной и спиртосодержащей продукции либо потребление наркотических средств или психотропных веществ в общественном месте, за исключением организаций торговли или общественного питания, в которых разрешена продажа алкогольной продукции в розлив, – 3 – 5 МОТ.
2. Потребление наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача либо потребление иных одурманивающих веществ на улицах, стадионах, в скверах, парках, в транспортном средстве общего пользования, в других общественных местах – 10 – 15 МОТ.

Ст. 20.21. Появление в общественных местах в состоянии алкогольного опьянения.

Появление на улицах, стадионах, в скверах, парках, в транспортном средстве общего пользования, в других общественных местах в состоянии опьянения, оскорбляющем человеческое достоинство и общественную нравственность, – 1 – 5 МОТ или арест на срок до 15 суток.

Ст.20.22. Появление в состоянии опьянения несовершеннолетних, а равно распитие ими алкогольной и спиртосодержащей продукции, потребление ими наркотических средств или психотропных веществ в общественных местах.

Появление в состоянии опьянения несовершеннолетних в возрасте до шестнадцати лет, а равно распитие ими алкогольной и спиртосодержащей продукции, потребление ими наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача, иных одурманивающих веществ на улицах, стадионах, в скверах, парках, в транспортном средстве

общего пользования, в других общественных местах – штраф с родителей или иных законных представителей несовершеннолетних в размере 3 – 5 МОТ.

Приложение № 9

Докладная записка.

_____ (время, число, месяц, год) из (полное название учреждения) совершил(а) самовольный уход воспитанник(ца) (Ф.И.О.) _____ года рождения.

Воспитанник(ца) характеризуется _____, (не) склонен к самовольным уходам.

Для розыска воспитанника(цы) приняты следующие меры:

1. Создана группа розыска (приказ № __ от __), в состав которой входят: заместитель директора по воспитательной работе (Ф.И.О.), социальный педагог (Ф.И.О.), психолог (Ф.И.О.), воспитатель группы (Ф.И.О.), (с указанием обязанностей и ответственностей каждого члена группы розыска).
2. Направлено заявление о розыске воспитанника в Управление внутренних дел _____ района, города (поселка) _____, _____ (число, месяц, год, время).
3. Организован опрос детей, связанный с выяснением обстоятельств ухода воспитанника. В результате опроса выявлено _____.
4. Организовано оповещение и опрос родственников. В результате опроса родственников местонахождение воспитанника(цы) (не) установлено _____.
5. Проинформированы сотрудники министерства образования и науки Красноярского края _____ (должность) _____ (ф.И.О.) _____ (число, месяц, год, время).

Дата подпись руководителя

\

Договор
о содержании и соблюдении норм поведения в ГКУ СО РО Новочеркасский центр помощи
детям №8, заключенный между воспитанником
(выпускником) и администрацией учреждения

_____ от «__» _____ 20__ г.

Администрация ГКУ СО РО Новочеркасский центр помощи детям №8
(наименование)

в лице директора Теминой Л.В.

(Ф.И.О.)

действующей на основании Устава, именуемая в дальнейшем
«Администрация», с одной стороны,

и воспитанник (выпускник)

(Ф.И.О.)

именуемый в дальнейшем «воспитанник (выпускник)», с другой стороны,
заключили настоящий Договор сроком _____ о следующем:

1. Предмет договора

1.1. Администрация предоставляет воспитаннику (выпускнику) до выхода из учреждения оборудованное жилое помещение и обеспечивает меры по его социальной адаптации, жизнеобеспечению.

2. Права и обязанности сторон

2.1. Администрация центра обязана:

2.1.1. выделить жилое помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам и пригодное для проживания;

2.1.2. обеспечить необходимые условия для занятий;

2.1.3. обеспечить необходимыми бытовыми условиями;

2.1.4. обеспечивать защиту его законных интересов и прав;

2.1.5. организовывать и проводить мероприятия, способствующие социальной адаптации воспитанника (выпускника), содействовать развитию его индивидуальных способностей, физическому, интеллектуальному, духовному и нравственному развитию, привитию чувства патриотизма и гражданственности;

2.1.6. принимать меры к его трудоустройству;

2.1.7. принимать меры к организации его досуга;

2.1.8. при наличии подсобного хозяйства, производственных мастерских, мини-столярных, слесарных и других производств обеспечить обучение рабочей профессии;

2.1.9. обеспечивать питанием, одеждой, обувью, мягким инвентарем по установленным нормам;

2.1.10. оказывать социально-медицинских услуги.

2.2. Администрация центра вправе:

2.2.1. требовать и контролировать выполнение воспитанником (выпускником) правил проживания в учреждении;

2.2.2. привлекать воспитанника (выпускника) к выполнению работ по благоустройству учреждения и прилегающей территории;

2.2.5. принимать экстренные меры: по профилактике правонарушений и самовольных уходов, в случаях неоднократного нарушения распорядка учреждения, выявления фактов употребления алкоголя, наркотиков, других одурманивающих веществ, совершения непристойных действий сексуального характера воспитанником (выпускником) ;

2.3. Воспитанник (выпускник) обязан:

2.3.1. использовать предоставленное жилое помещение по назначению, содержать его в чистоте и порядке;

2.3.2. обеспечивать сохранность жилого помещения (комнаты), а также оборудования и инвентаря учреждения, предоставляемого ему в пользование;

2.3.3. строго выполнять указания администрации учреждения и Правила проживания в центре;

2.3.4. уважать честь и достоинство обслуживающего персонала, педагогического коллектива и других лиц, находящихся на территории учреждения;

2.3.5. выполнять правила техники безопасности в учреждении;

2.3.6. соблюдать режимные моменты;

2.3.7. соблюдать личную гигиену, контролировать свой внешний вид;

2.3.8. выходить за пределы учреждения согласно установленным правилам;

2.3.9. не употреблять наркотические, алкогольные, табачные изделия;

2.3.10. не использовать нецензурную брань;

2.3.11. не применять силу;

2.3.12. посещать учебные заведения и заведения дополнительного образования

2.4. Воспитанник (выпускник) вправе:

2.4.1. требовать защиты своих законных прав и интересов;

2.4.2. пользоваться имуществом и оборудованием учреждения на условиях, определенных администрацией;

2.4.3. получать профессиональное образование;

2.4.4. использовать свое конституционное право на свободу труда;

2.4.5. находиться на полном государственном содержании.

3. Срок действия договора

3.1. Настоящий договор действует с момента его подписания сторонами и до момента выхода воспитанника (выпускника) из учреждения

4. Прекращение договора

4.1. Договор о содержании в учреждении , помимо оснований, предусмотренных в нем, прекращается:

4.1.1. с выводом воспитанника в другое учебное учреждение или специализированное учреждение, выводом воспитанника в замещающую семью (выпускник — окончанием срока пребывания в учреждении — праздничные, каникулярные дни);

5. Прочие условия

5.1. По соглашению сторон в данный Договор могут вноситься изменения и дополнения, которые будут являться неотъемлемой частью Договора.

5.2. Разногласия, возникшие в процессе исполнения Договора, решаются путем переговоров, а в случае не достижения соглашения - в судебном порядке.

5.3. Настоящий Договор составлен на русском языке в двух экземплярах: по одному каждой из сторон.

Директор ГКУ СО РО

Новочеркасского

центра помощи детям №8

_____ Л.В.Темина

Воспитанник

(выпускник)

МП