

ПРИНЯТО:

на заседании Педагогического совета
Протокол №__ от «__»_____ 20__ г

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГКУСО РО Новочеркасский
центр помощи детям №8
Л.В. Темина _____
приказ от «13» июля 2022 г

ПОЛОЖЕНИЕ**о разработке и реализации адаптированной рабочей программы
дополнительного образования
государственного казенного учреждения социального обслуживания
Ростовской области Новочеркасского центра помощи детям № 8,****I. Общие положения**

1.1. Система дополнительного образования создана в целях формирования единого образовательного пространства Учреждения, реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах, предназначена для педагогически целесообразной занятости детей в их свободное (внеучебное) время и представляет собой организацию занятости воспитанников в творческих объединениях.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 24.05.2014 № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» (*ред. 19.04.2022 № 705 «О внесении изменений в положение о деятельности организаций для сирот – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»*); Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (*ред. 11.06.2022*) «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ (*ред. 11.06.2021*) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р); приказом Минпросвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным программам» (**в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 05.09.2019 N 470, от 30.09.2020 N 533**); Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р»; Федеральным законом от 16.09.2020 № 1479 «Об утверждении Правил противопожарного режима в Российской Федерации»; постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; Уставом Новочеркасского центра помощи детям № 8 (далее по тексту – Центр), на основе Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.

1.3. Дополнительное образование воспитанников реализуется на бесплатной основе и строится на принципах природосообразности, гуманизма, демократии, творческого развития личности с учетом реальных возможностей каждого воспитанника.

1.4. Объединения располагаются в основном здании Учреждения.

1.4. В учреждении не допускаются создание и деятельность организационных структур политических партий, общественно-политических и религиозных движений и организаций (объединений). Образование носит светский характер.

1.5. Требования к разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ Центра определяются настоящим Положением, утвержденным приказом директора Центра.

1.6. Согласно статье 28 п.3.6 Закона РФ «Об образовании в РФ» общеразвивающая программа определяет содержание дополнительного образования воспитанников определенного уровня и направленности.

2. Структура и оформление образовательной программы

Структура дополнительной общеразвивающей программы (далее – общеразвивающая программа) включает:

титульный лист;

Паспорт программы.

Пояснительная записка.

Комплекс основных характеристик общеразвивающей программы

Учебно-тематический план.

Содержание программы.

Методическое обеспечение образовательной программы.

Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации;

Список литературы;

Приложения.

Титульный лист

должен содержать:

- наименование учредителя и учреждения,
- гриф принятия (рассмотрения) общеразвивающей программы на заседании методического (педагогического) совета учреждения с указанием даты и номера протокола;
- гриф утверждения общеразвивающей программы с печатью и подписью директора учреждения, указанием номера и даты приказа;
- название общеразвивающей программы (должно быть коротким, емким, привлекательным, а главное, отражающим направленность дополнительного образования (далее – ДО) и содержание программы);
- возраст воспитанников - учащихся;
- срок реализации общеразвивающей программы;
- ФИО, должность автора-разработчика (составителя) общеразвивающей программы;
- территория.

Пояснительная записка

должна содержать:

Направленность (профиль) общеразвивающей программы:

техническая

естественнонаучная

физкультурно-спортивная

художественная

туристско-краеведческая

социально-гуманитарная.

– **Актуальность** общеразвивающей программы (своевременность, современность, соответствие потребностям времени) раскрывается через соответствие образовательной программы:

- нормативным правовым актам и государственными программными документам (перечисление современных нормативно - правовых актов, послуживших основанием

для разработки данной программы и государственных программных документов, подтверждающих необходимость развития данной направленности ДО);

- региональным социально-экономическим и социокультурным потребностям и проблемам (особенности развития региона, конкретной территории, социальный заказ муниципального образования, потенциал образовательного учреждения);
- потребностям и проблемам детей и их родителей или законных представителей.

Дается аргументированное обоснование возможности решения заявленной проблемы в процессе предлагаемой деятельности (выбранных форм, методов, средств образовательной деятельности в соответствии с целями и задачами).

– **Отличительные особенности программы, новизна** (при наличии показателя) - в данном подразделе следует указать, на основе какой (каких) программ разработана данная программа; можно назвать программы и авторов, чей опыт обобщен и использован при разработке данной программы, отметить особенности данной программы, в чем отличие (если есть) от аналогичных программ.

Новизна и отличия могут содержаться в постановке образовательных задач, в построении учебного плана, в содержании занятий, в применяемых методах и приемах, в использованной разработчиком литературе, в основных идеях, на которых базируется программа.

– **Адресат** общеразвивающей программы – возраст и категория воспитанников - учащихся (краткая характеристика возрастных особенностей и иных медико-психолого- педагогических характеристик воспитанников, которые должны учитываться при реализации программы, чтобы она была результативной, в соответствии с профилем программы).

Пояснительная записка образовательной программы имеет разделы:

- направленность дополнительной образовательной программы;
- новизну, актуальность, педагогическую целесообразность;
- цель и задачи дополнительной образовательной программы;
- отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих дополнительных образовательных программ;
- возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы;
- сроки реализации дополнительной образовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы);
- формы и режим занятий;
- использование в образовательном процессе имеющегося в кабинетах оборудования;
- ожидаемые результаты и способы их проверки;
- формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т. д.)

Учебно-тематический план оформляется в виде таблицы, которая включает:

- перечень разделов, тем;
- количество часов по каждой теме с разбивкой их на теоретические и практические виды занятий. В нижней части таблицы суммируется количество часов.

Педагог имеет право самостоятельно распределять часы по темам в пределах установленного времени, обращая внимание на то, что в дополнительном образовании практические занятия должны преобладать над теоретическими.

В учебно-тематическом плане обозначаются только основные разделы и темы.

Содержание образовательной программы раскрывается через краткое описание тем.

Содержание программы – это краткое описание разделов и тем внутри разделов.

Раздел «Методическое обеспечение» включает описание:

форм занятий, планируемых по каждой теме или разделу дополнительной образовательной программы (игра, беседа, поход, экскурсия, конкурс, конференция и т. д.);

приемов и методов организации учебно-воспитательного процесса;

форм подведения итогов по каждой теме или разделу дополнительной образовательной программы.

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы может быть представлено в виде таблицы.

Список литературы представляется двумя разделами:

- списка литературы, использованной педагогом в своей работе;
- списка литературы для воспитанников.

3. Задачи системы дополнительного образования учреждения

3.1. обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания детей;

3.2. профессиональная ориентация детей;

3.3. создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте преимущественно от 3 до 18 лет;

4.4. адаптация детей к жизни в обществе;

3.5. формирование общей культуры детей;

3.6. организация содержательного досуга детей;

3.7. удовлетворение потребности детей в художественно-эстетическом и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом.

4. Содержание работы системы дополнительного образования учреждения

4.1. Работа в творческих объединениях осуществляется на основе дополнительных общеразвивающих программ различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической) и учебных планов, утвержденных директором учреждения, согласованных с заместителем директора по воспитательной и реабилитационной работе.

4.2. Педагоги могут пользоваться примерными (рекомендованными Министерством образования и науки РФ и УР), модифицированными (адаптированными), авторскими программами, самостоятельно разрабатывать программы и соответствующие приложения к ним, либо использовать программы других учреждений адаптируя их под специфику работы Учреждения и уровень развития воспитанников.

4.3. Содержание программы, формы и методы ее реализации, численный и возрастной состав объединения определяется педагогом самостоятельно, исходя из образовательных и воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм и правил, материально-технических условий, что отражается в пояснительной записке программы.

4.4. Образовательные программы отражают содержание образовательного процесса по направленностям дополнительного образования.

4.5. Образовательные программы Центра разрабатываются на основе годового плана.

4.6. Образовательные программы, объем учебно-методических планов объединений определяются в зависимости от содержания, года обучения, возраста, творческих результатов воспитанников.

4.7. Педагог самостоятельно разрабатывает и адаптирует образовательные программы детских объединений. Образовательные программы могут быть:

- типовыми;

- модифицированными или адаптированными;
- экспериментальными;
- авторскими.

4.8. Авторские программы рассматриваются и принимаются Методическим советом Центра при условии положительной рецензии по результатам экспертизы.

4.9. При разработке и оформлении общеразвивающих программ дополнительного образования педагоги Центра пользуются настоящим Положением.

4.10. Программы рассматриваются и согласовываются на Методическом совете и утверждаются директором Центра.

4.11. Программа рецензируется двумя рецензентами: внутренним (заместитель директора или педагогический работник Центра) и внешним (учебное заведение дополнительного образования, предприятие, соответствующее направленности дополнительного образования).

4.12. Авторские программы рассматриваются и принимаются Методическим советом Центра при условии положительной рецензии по результатам экспертизы.

4.13. При разработке и оформлении общеразвивающих программ дополнительного образования педагоги Центра пользуются настоящим Положением.

5. Обучение воспитанников по общеразвивающим программам ДО

5.1. Участниками образовательного процесса в учреждении являются воспитанники Учреждения до 18 лет.

5.2. Зачисление на обучение по дополнительным общеразвивающим программам производится приказом директора Учреждения при поступлении ребенка в Учреждение.

5.3. Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях по интересам, менять их.

5.4. Объединение может состоять из нескольких учебных групп, сформированных в соответствии с характером деятельности, возрастом воспитанников, условиями работы, дополнительной общеобразовательной программой, психолого-педагогическими рекомендациями и требованиями СанПиН.

5.5. Перевод ребенка из одной группы обучения в другую производится на основании итоговых показателей оценки знаний, умений, навыков в конце учебного года.

6. Организация образовательного процесса

6.1. Комплектование творческих объединений проводится с учетом интересов и возрастных особенностей воспитанников.

6.2. Занятия в творческих объединениях начинаются с 1 сентября и заканчиваются 25 мая. Во время летних каникул занятия могут продолжаться в форме проектной деятельности, экскурсий и т.п. В каникулярное время расписание работы объединения может быть изменено.

6.3. Занятия в сфере дополнительного образования детей проводятся согласно расписанию работы творческих объединений, которые составляются в начале учебного года и учитывают возрастные особенности детей и установленные санитарно-гигиенические нормы.

6.4. Для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в Учреждении организуется образовательный процесс по дополнительным общеразвивающим программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий детей, создаются специальные условия в соответствии с требованиями законодательства об образовании.

6.5. Рекомендуется следующая продолжительность занятия: 45 мин.

6.7. Сроки обучения по дополнительным общеразвивающим программам для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением

психолого-медико-педагогической комиссии, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации - для детей-инвалидов.

6.8. Занятия в объединениях с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами могут быть организованы как совместно с другими детьми, так и индивидуально.

7. Права и обязанности участников процесс ДО

7.1. Воспитанники имеют право на:

- Получение дополнительных образовательных услуг, предоставляемых учреждением;
- Выбор направления дополнительного образования;
- Уважение своего человеческого достоинства;
- Свободное выражение собственных взглядов, мнений и убеждений.

7.2. Воспитанники обязаны:

- Посещать занятия в рамках дополнительного образования согласно расписанию;
- Бережно относиться к имуществу учреждения;
- Уважать честь и достоинство других участников образовательного процесса;
- Соблюдать Устав и локальные акты Учреждения.

7.3. Педагоги имеют право:

- На свободу выбора и использования программ, методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов;
- Самостоятельно разрабатывать дополнительные образовательные программы;
- На защиту своей профессиональной чести и достоинства.

7.4. Педагог обязан:

- Обеспечить получение воспитанниками знаний, умений и навыков в соответствии с программой по своему направлению дополнительного образования;
- Повышать уровень профессионального мастерства;
- Строить свою работу с учетом индивидуальных особенностей воспитанников;
- Содействовать охране здоровья, признанию и соблюдению прав и интересов воспитанников;
- Выполнять должностные обязанности, Устав и локальные акты учреждения.

8. Контроль и управление структурой ДО

8.1. Контроль за работой педагогов осуществляется заместителем директора по воспитательной и реабилитационной работе в соответствии с планом по следующим направлениям:

- охват воспитанников дополнительным образованием;
- выполнение планов и программ;
- соответствие проводимых занятий составленному расписанию;
- качество проводимых занятий;
- проверка документации.

Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844

О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей

Текст документа по состоянию на июль 2011 года

В соответствии с Комплексным планом мероприятий Минобрнауки России, подведомственных ему федеральных служб и федеральных агентств по выполнению Программы социально-экономического развития Российской Федерации на среднесрочную перспективу (2006 - 2008 годы) и Плана действий Правительства РФ по ее реализации в 2006 году направляем Примерные требования к программам дополнительного образования детей для использования их в практической работе.

Директор Департамента А.А.ЛЕВИТСКАЯ

**ПРИМЕРНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММАМ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

Нормативно-правовой аспект

В соответствии со [статьей 9](#) Закона Российской Федерации "Об образовании" (далее - Закон) образовательная программа определяет содержание образования определенного уровня и направленности. В системе общего образования реализуются основные и дополнительные общеобразовательные программы, направленные на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

К дополнительным образовательным программам относятся образовательные программы различной направленности, реализуемые:

- в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях профессионального образования за пределами определяющих их статус основных образовательных программ;
- в образовательных учреждениях дополнительного образования детей, где они являются основными ([Типовое положение](#) об образовательном учреждении дополнительного образования детей утверждено Постановлением Правительства РФ от 7 марта 1995 г. N 233), и в иных учреждениях, имеющих соответствующие лицензии ([ст.26](#), п. 2).

Содержание дополнительных образовательных программ

Пунктом 5 [статьи 14](#) Закона установлено, что содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется образовательной программой (образовательными программами), разрабатываемой, принимаемой и реализуемой этим образовательным учреждением самостоятельно.

Содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на:

- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы (ступени обучения) картины мира;
- интеграцию личности в национальную и мировую культуру;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- воспроизводство и развитие кадрового потенциала общества.

Ответственность за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, качество; образования своих выпускников несет образовательное учреждение в установленном законодательством Российской Федерации порядке, согласно пункту 3 [статьи 32](#) Закона.

Целями и задачами дополнительных образовательных программ в первую очередь является обеспечение обучения, воспитания, развития детей. В связи с этим содержание дополнительных образовательных программ должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов;
- соответствующему уровню образования (дошкольному, начальному общему, основному общему, среднему (полному) общему образованию);
- направленностям дополнительных образовательных программ (научно-технической, спортивно-технической, художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, эколого-биологической, военно-патриотической, социально-педагогической, социально-экономической, естественнонаучной);
- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении); быть направлено на:
- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры;
- целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья ребенка;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Структура программы дополнительного образования детей

Программа дополнительного образования детей, как правило, включает следующие структурные элементы:

1. Титульный лист.
2. Пояснительную записку.
3. Учебно-тематический план.
4. Содержание изучаемого курса.
5. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.
6. Список литературы.

Оформление и содержание структурных элементов программы дополнительного образования детей

1. На титульном листе рекомендуется указывать:
 - наименование образовательного учреждения;
 - где, когда и кем утверждена дополнительная образовательная программа;
 - название дополнительной образовательной программы;
 - возраст детей, на которых рассчитана дополнительная образовательная программа;
 - срок реализации дополнительной образовательной программы;

- ФИО, должность автора (ов) дополнительной образовательной программы;
 - название города, населенного пункта, в котором реализуется дополнительная образовательная программа;
 - год разработки дополнительной образовательной программы.
2. В пояснительной записке к программе дополнительного образования детей следует раскрыть:
- направленность дополнительной образовательной программы;
 - новизну, актуальность, педагогическую целесообразность;
 - цель и задачи дополнительной образовательной программы;
 - отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ;
 - возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы;
 - сроки реализации дополнительной образовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы);
 - формы и режим занятий;
 - ожидаемые результаты и способы определения их результативности;
 - формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.).
3. Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы может содержать:
- перечень разделов, тем;
 - количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.
4. Содержание программы дополнительного образования детей возможно отразить через краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий).
5. Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей:
- обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.);
 - рекомендаций по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.;
 - дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д.
6. Список использованной литературы.